



De la ciencia a la práctica

Recomendaciones de acción
para la creación y ampliación de
**programas de educación de la
primera infancia**

Índice

1. Utilidad y posibilidades de empleo	3
2. Definición	3
3. Objetivos y metodología del estudio	4
4. Recomendaciones prácticas orientadas en las dimensiones de calidad	5
A) Factores Contextuales:	5
B) Calidad Pedagógica	5
C) Calidad Procesual	6
D) Calidad Efectiva	7
E) Calidad Organizativa	8
F) Calidad Estructural	8
5. Argumentos a favor de un mayor fomento de la educación de la primera infancia	9

Editor: Kindernothilfe, Düsseldorfer Landstraße 180, 47249 Duisburg

Contact Person: Dorothea Schönfeld, Advocacy Officer
+49 203.7789-278, dorothea.schoenfeld@knh.de

June 2016

1. Utilidad y posibilidades de empleo

El presente documento «De la ciencia a la práctica» se dirige a actores gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la cooperación al desarrollo y que buscan una **orientación en su trabajo en proyectos y programas** enfocados en la educación de la primera infancia.

La base del documento es el **estudio de Kindernoithilfe** «La educación de la primera infancia: Base del desarrollo personal y de la justicia social en la cooperación al desarrollo», redactado en el año 2015 por el catedrático Prof. Reinhard Markowetz, Janina Wölfl y Klaus Jahn. Este estudio ofrece una visión general de los conceptos actuales acerca de la promoción de la educación de la primera infancia, complementada por un análisis detallado de 15 proyectos de Kindernoithilfe (apartado 3). El estudio está publicado en el sitio http://www.kindernoithilfe.de/multimedia/studie_fkb.pdf y, además del español, está disponible en alemán e inglés.

Contiene una gran abundancia de implicaciones prácticas para diferentes destinatarios, de **las cuales este documento «De la ciencia a la práctica» extrae las recomendaciones de acción más importantes** que manifiestamente mejoran la situación respecto al desarrollo infantil hasta el ingreso a la escuela, produciendo efectos a largo plazo. Las **prácticas prometedoras** incluidas, de organizaciones socias de Kindernoithilfe, ilustran cómo estas recomendaciones pueden ser realizadas en un contexto específico (apartado 4).

Además el presente documento aporta una **base de argumentación** (apartado 5) para decisiones programáticas y el diálogo político con representantes del gobierno.

2. Definición

El término de la educación de la primera infancia utilizado en el estudio y el presente documento abarca los ámbitos de las prestaciones asistenciales (alimentación, salud, higiene), la formación, la atención primaria y los cuidados, y la educación, y está orientado en las definiciones habituales de la UNESCO y la OCDE, expuestas en el estudio.

Los programas de educación de la primera infancia intentan promover el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de la primera infancia (desde el nacimiento hasta la escolarización) con la finalidad de desarrollar potenciales y abordar adecuadamente eventuales dificultades. Para tener efectos a largo plazo, estas medidas deberían encuadrarse en proyectos más amplios que fomenten un desarrollo comunitario integral, propicio para impulsar la reducción de la pobreza, la independencia económica y el empoderamiento de las familias.



Las dimensiones de la educación de la primera infancia según Markowetz, Jahn, Wölfl, 2015.

3. Objetivos y metodología del estudio

En el año 2015 Kindernothilfe adjudicó un contrato de investigación a la Ludwig-Maximilians-Universität de Múnich para examinar a fondo la pregunta cómo se puede promover sistemáticamente la educación de la primera infancia, incluso en contextos de pobreza. Además, era el propósito del estudio agudizar el entendimiento de la educación de la primera infancia y analizar críticamente las prácticas habituales en los proyectos de atención y educación de la primera infancia.

Consecuentemente, la investigación tenía dos objetivos principales:

- Por un lado, el propósito consistía en identificar planteamientos de éxito y de bajo umbral para fortalecer conceptualmente el trabajo programático de Kindernothilfe y sus organizaciones socias y para ofrecer orientación. En este contexto se daba la necesidad de identificar criterios de calidad y someterlos a una prueba, contemplando 15 proyectos seleccionados, y destapar estrategias para la aplicación a bajo coste de estos criterios de calidad.
- Por otro lado, la intención era señalar la importancia de la educación de la primera infancia en la cooperación bilateral y multilateral a fin de informar al público especializado e influir en las políticas de la cooperación estatal al desarrollo. Además se exigía la formulación de recomendaciones para la cooperación al desarrollo y la política de fomento en Alemania, particularmente las realizadas por el gobierno.

Sobre la base de los resultados de la investigación bibliográfica se configuró un catálogo de criterios de calidad que fue validado con la ayuda de personas expertas y empleadas y empleados de Kindernothilfe, en el marco de talleres realizados a este fin. Este catálogo comprende seis dimensiones centrales que se han de tomar en cuenta en los proyectos de educación de la primera infancia:

- A) Factores contextuales (por ej. políticos, culturales)
- B) Calidad pedagógica (por ej. implicación de madres y padres, cualificación del personal, opinión de niñas, niños y adolescentes (en adelante, NNA))
- C) Calidad procesual (por ej. cooperación con autoridades, colaboración de los proveedores de servicios en redes)
- D) Calidad efectiva del desarrollo infantil (por ej. social, cognitivo, verbal)
- E) Calidad organizativa (por ej. situación laboral del personal)
- F) Calidad estructural (por ej. espacios, equipamiento, gestión)

Tomando como base estos criterios de calidad, se estudiaron 15 proyectos de Kindernothilfe en Asia, África y Latinoamérica. Primero, 16 personas de coordinación, 65 miembros del personal pedagógico, 142 madres y padres y 152 NNA llenaron cuestionarios sobre los criterios de calidad relevantes para ellos. Las respuestas se introdujeron en un banco de datos y se sometieron a un análisis estadístico. Después se llevaron a cabo doce entrevistas profundas con la coordinación de los proyectos, que después fueron analizados con la ayuda de una tabla de evaluación.



4. Recomendaciones prácticas orientadas en las dimensiones de calidad

La calidad de un proyecto de atención y educación de la primera infancia depende de una vasta gama de factores. A continuación se destacan las recomendaciones más importantes para las dimensiones de calidad arriba descritas, ilustrando cada una con un ejemplo de práctica prometedora:

A) FACTORES CONTEXTUALES: En este marco se contempla todo lo que ejerce una influencia externa sobre los programas de educación de la primera infancia, como por ejemplo la situación política y económica del país, el contexto cultural y varios aspectos sociales. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer el diálogo con representantes del gobierno para seguir desarrollando y realmente aplicar las políticas nacionales relativas a la educación de la primera infancia (programas de educación, estándares de calidad, marcos curriculares, políticas de protección infantil, formación del personal pedagógico, planificación presupuestaria).
- Intensificar la concientización pública sobre la importancia de los programas que fomentan el desarrollo infantil temprano.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿La política estatal destaca suficientemente la importancia de la educación de la primera infancia, por ej. a través de la legislación, los currículos, la disponibilidad de programas de educación de la primera infancia y/o la formación de profesionales? ¿Se presta apoyo financiero adecuado al sector de la educación de la primera infancia?
- En el área de la educación de la primera infancia, ¿existen actividades para solucionar problemas estructurales (por ej. a través del trabajo de incidencia o en el marco de plataformas o redes de cooperación)? En caso afirmativo, ¿de cuáles se trata?
- ¿Existen puntos de partida para el trabajo de cabildeo en la actual discusión pública o política?

Práctica prometedora de Malawi

El proyecto de desarrollo comunitario «Integrated Mobilizing Orphans and Vulnerable Children for Life» se dirige a huérfanas y huérfanos y NNA especialmente vulnerables en el distrito de Ntchisi, una zona rural de Malawi. El proyecto se ha propuesto capacitar a las comunidades locales a brindar servicios y apoyo integrales a estos NNA. Menores de 3 a 5 años reciben estímulos

para su desarrollo físico, emocional, social y mental en 30 guarderías infantiles operadas por personal voluntario proveniente de las comunidades. Cada centro infantil es administrado por un comité de gestión que se ocupa del mantenimiento de la infraestructura, del trabajo con madres y padres, del personal y de los demás asuntos cotidianos. Además el proyecto ofrece «rincones para la niñez», una gama de actividades de la tarde para alumnas, alumnos y adolescentes que viven con VIH/SIDA o son vulnerables por otros motivos, la cual también abarca una atención psicosocial. Las personas responsables del proyecto están conscientes de que el éxito de su trabajo depende en gran manera del apoyo de la comunidad. Por ello, ofrecen informaciones sobre la educación de la primera infancia, protección infantil, higiene, alimentación y VIH/SIDA no solamente al personal docente, sino a todas las personas que viven en las 30 aldeas.

Además, la población es sensibilizada sobre la enorme importancia de la educación de la primera infancia y los derechos de la niñez mediante campañas y talleres organizados junto con actores estatales a nivel local y de la sociedad civil. World Relief Malawi es miembro del Comité Ejecutivo Distrital (DEC, por sus siglas en inglés) en el que se reúne la dirección de todos los departamentos gubernamentales y de las ONG del distrito. Durante los últimos años World Relief Malawi, que organiza el proyecto, ha podido forjar una relación constructiva de trabajo con diferentes ministerios, sobre todo con el Ministerio de Asuntos de Género, Infancia y Bienestar Social, de modo que se le ha otorgado oficialmente el mandato de asegurar la calidad de las guarderías comunitarias. Gracias a su trabajo de incidencia, World Relief Malawi y otros representantes de la sociedad civil han podido lograr que el presupuesto destinado a la educación de la primera infancia se ha multiplicado por ocho en Malawi.

B) CALIDAD PEDAGÓGICA: Este aspecto se ocupa de la actitud frente a la niñez, los conceptos pedagógicos y la cualificación del personal. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Entablar relaciones emocionales con los NNA y mostrar aprecio hacia la infancia.
- Reconocer el juego como eje central en el fomento y la estimulación de la niñez.
- Cualificar a profesionales para la educación de la primera infancia con una clara orientación práctica.
- Implementar el enfoque en los derechos de la niñez y adolescencia, sobre todo implicando a los NNA en los procesos de decisión.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿Se nota en el proyecto un aprecio general hacia la niñez y sus necesidades específicas?
- ¿Tienen los NNA la posibilidad de establecer vínculos de apego seguro con las personas que trabajan en los proyec-



tos y programas – más aún cuando se trata de huérfanas y huérfanos y NNA con múltiples traumas y/o descuidados?

- ¿Existe un concepto pedagógico? ¿Cómo es la actitud del personal hacia la infancia y adolescencia? ¿Se fomentan las fortalezas individuales y el pensamiento independiente?
- ¿Existe la posibilidad de confeccionar un plan educativo para una niña o un niño individual, sobre todo en caso de tener que abordar necesidades especiales?
- ¿Qué importancia se concede al juego infantil? ¿Cómo repercute esto en la práctica?
- ¿Se ofrecen cursos de formación continua externos e internos (estatales) para el personal pedagógico con el fin de potenciar las áreas de desarrollo infantil, juegos, desarrollo verbal, higiene, inclusión, valores culturales, cálculo, música, arte y habilidades para la vida, así como asesoría de padres?
- ¿Tiene la institución una política de protección infantil para prevenir la violencia y el abuso?
- ¿Los NNA están implicados en la toma de decisiones importantes, aprovechando sus capacidades cada vez mayores?

Prácticas prometedoras de Indonesia

En el marco del proyecto «Developing an early childhood Teacher Training System in Indonesia» se ofrece una formación para personal docente de entre 20 y 35 años de edad para iniciar a estas personas en el área de la educación de la primera infancia y mejorar la calidad de los programas en este ámbito. El objetivo del proyecto es crear un concepto eficiente de formación para los profesionales que cuidan de la infancia, que garantice una formación de calidad para muchas personas dentro de poco tiempo. Desde un principio, el proyecto ha tomado en cuenta las sugerencias de la niñez y de los progenitores.

La idea principal consisten en desarrollar un currículo orientado hacia la infancia y sus necesidades que enfoca sobre todo el aprendizaje lúdico. Para poder impartir una enseñanza de calidad y adecuada a la edad, los centros reciben materiales didácticos modernos y, en la medida de lo necesario, las localidades

son adecuadas a las necesidades de la infancia. A la niñez, les encanta este planteamiento: disfrutan tanto de su estancia en la guardería que hay quienes están tristes cuando el centro cierra para las vacaciones.

Con la ayuda de Kindernotheilfe, AMURT, que organiza el proyecto, supo introducir una Política de protección infantil y un Código de comportamiento en 49 guarderías infantiles y escuelas. El proyecto mejorará la implementación de los derechos de la niñez incluso a largo plazo, porque una educación de buena calidad desde el principio tiene efectos positivos generales sobre las perspectivas futuras de las niñas y niños.

C) CALIDAD PROCESUAL: En este contexto se examina la cooperación dentro del proyecto, pero también la colaboración con instancias fuera del proyecto, como las familias, comunidades y autoridades. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Capacitar a madres y padres para que puedan estimular adecuadamente a sus hijas e hijos en casa y proporcionar ayudas psicosociales a los NNA y sus familias según sus necesidades específicas.
- Colaborar estrechamente con los proveedores de servicios sociales, pedagógicos y de asesoramiento a nivel local para facilitar la transición de la guardería a la escuela.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿Se habla con regularidad con las madres y con los padres? ¿Se presta apoyo a los progenitores y titulares de la educación en el ejercicio de sus papeles y responsabilidades?
- ¿Se organizan eventos de información o talleres para madres y padres acerca de los temas relacionados con la asistencia sanitaria, seguridad alimentaria, higiene, desarrollo infantil, educación para la autonomía persona, y protección infantil?



- ¿Las madres y padres reciben una capacitación para poder ayudar a sus hijas e hijos en la transición a la escuela?
- ¿Existe una cooperación periódica con otros proveedores de servicios preescolares, con escuelas primarias y autoridades (de educación) a nivel local?

Práctica prometedora de Guatemala

El Proyecto de desarrollo comunitario en la comunidad rural guatemalteca de Santiago Chimaltenango se dirige a cuatro comunidades rurales remotas con el fin de mejorar a largo plazo las condiciones de vida, en particular de los NNA que ahí viven, y a reforzar sus capacidades de autoayuda.

Madres jóvenes y comadronas de la comunidad reciben una formación especial sobre la educación de la primera infancia para convertirse en Madres Guías. Estas pasan sus nuevos conocimientos sobre el desarrollo temprano infantil, la alimentación balanceada y el estímulo lúdico de bebés, párvulas y párvulos a las comunidades, sobre todo a las madres en el periodo posterior al parto, lo que fortalece los vínculos sociales entre las madres.

En el marco de una «Escuela para padres», madres y padres tienen la posibilidad de aprender más sobre una educación sin violencia y los derechos de la infancia y de intercambiar experiencias respecto a la educación y su situación familiar.

De este modo se intenta ir cambiando las percepciones, actitudes y prácticas cotidianas en las familias y comunidades para alcanzar un efecto que persistirá más allá del final del proyecto. El personal docente y las autoridades en las comunidades han analizado la situación local con miras a la educación y han empezado a emprender medidas de mejora. Gracias a una campaña ha sido posible incrementar las tasas de inscripción en los centros de educación preescolar y en las escuelas primarias. En resumen, la cooperación entre diferentes actores en la comunidad (autoridades, personal sanitario, comadronas, madres y padres, docentes) se ha reforzado a fin de promover el desarrollo y la protección de la niñez.

D) CALIDAD EFECTIVA: Aquí todo gira en torno a la pregunta: «¿Qué le llega realmente a la niña, al niño?», sobre todo en régimen de salud, alimentación y desarrollo. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Fomentar a la infancia de manera integral, al ser posible a través de medidas combinadas de alimentación, salud y desarrollo.
- Capacitar a madres y padres, al personal pedagógico y al voluntariado acerca de la alimentación sana, medidas de prevención e higiene y apoyar a las familias a través de medidas generadoras de ingresos.
- Desarrollar conocimientos técnicos para estimular a los NNA con discapacidades y eventualmente recurrir a personas expertas para ello.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿Se ofrecen exámenes médicos periódicos para bebés así como para niñas y niños de corta edad? ¿El proyecto apoya medidas de atención sanitaria para la primera infancia, incluyendo programas de vacunación, prevención de la malaria y desparasitación (a partir de un año)?
- ¿Los casos de desnutrición y subnutrición son identificados, y existen ayudas y ofertas de asesoramiento para familias necesitadas?
- ¿Las actividades del proyecto toman en cuenta el entorno vital infantil y las etapas de desarrollo (desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela)?
- ¿La niñez recibe una estimulación integral (motriz, psíquica, social, emocional, cognitiva y verbal)?
- En el marco del proyecto, ¿se presta apoyo a la infancia en las tareas cotidianas (en el baño, con la limpieza, vistiéndose, comiendo, jugando)?
- ¿Se notan a tiempo las necesidades especiales de niñas y niños particulares y se adoptan medidas de apoyo y/o se refieren estos casos a proveedores de servicios de asesoramiento / terapias?
- ¿Las actividades del proyecto o los componentes del proyecto también se dirigen a niñas y niños con discapacidades y a sus familias?

Práctica prometedora de Ruanda

Los proyectos que conforman el «Child Community Support Program» en Kigali, Huye, Rwamagana, Gicumbi, Muhanga, Rubav y Nyamagabe en Ruanda, llevados a cabo por nuestro socio African Evangelistic Enterprise, son ejemplos del concepto metodológico del trabajo con grupos de autoayuda. Este planteamiento tiene el objetivo de reforzar social, económica y políticamente a los más pobres de los pobres, en su mayoría mujeres, de modo que pueden ganarse la vida y darles una mejor perspectiva de futuro a sus hijas e hijos. Ya que las mujeres son económicamente activas, aumentando el ingreso por hogar, no solamente incrementan el sustento, sino

que también logran ofrecerles mejores perspectivas de futuro a sus hijas e hijos. Consecuentemente, este grupo se beneficia de una dieta suficiente y balanceada, material escolar, atención sanitaria y/o más tiempo de ocio, por ejemplo. Especialmente las niñas y niños menores de cinco años a menudo se encuentran atrasados en su desarrollo y tienen bajo peso. En este contexto se organizan talleres para difundir conocimientos sobre alimentos y nutrición, y el personal sanitario es capacitado para detectar y comunicar casos de desnutrición grave. A nivel de las comunidades las asociaciones intergrupos persiguen, entre otras actividades, la creación de guarderías infantiles, la electrificación de sus aldeas y organizan campañas de prevención sanitaria. Además se comprometen a nivel de la política: hacen trabajo de incidencia y cabildeo.

Los NNA también se organizan en grupos. En ellos, los NNA aprenden a debatir asuntos en el grupo y marcarse objetivos de común interés. En espacios lúdicos se les enseña abordar temáticas como el VIH y las discapacidades. La trascendencia de los derechos de la infancia es experimentada de forma práctica.

E) CALIDAD ORGANIZATIVA: Aquí se trata de la satisfacción del personal en el proyecto y sus posibilidades de codeterminación y, en suma, de una buena gestión del proyecto. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Crear una situación laboral positiva para las personas que trabajan en el proyecto.
- Aumentar la satisfacción del personal con la dirección y la organización del trabajo en el proyecto.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿Las opiniones del personal son consideradas a la hora de efectuar planificaciones y tomar decisiones?
- ¿Se abordan dificultades en equipo, y se buscan soluciones conjuntamente?
- ¿Existen ofertas de supervisión para el personal?

Práctica prometedora del Perú

El proyecto «Promoción de los derechos de la infancia en Huancavelica» está situado en una zona andina rural del Perú y se dirige a niñas y niños de corta edad, sus madres y padres, y mujeres embarazadas. En centros comunitarios, construidos para este fin, se vigila de manera particular el estado nutricional de las mujeres embarazadas y de niñas y niños menores de tres años; se ofrecen cursos materno-infantiles sobre la estimulación temprana y se promueve la estimulación física e intelectual de la primera infancia. Para concientizar a la población sobre la protección y el desarrollo positivo de párvulas y párvulos, pero también de niñas y niños en edad escolar, se emprenden cuatro grandes campañas de sensibilización e información por año en las comunidades y escuelas.

La directora de nuestra organización socia, Gloria González

Navarro, da mucha importancia a la participación del personal, de modo que las decisiones importantes se toman en equipo: «Todo el equipo (dirección, coordinación, trabajo social y administración) está implicado en la planificación de las actividades del proyecto, y se reúne mensualmente para monitorear la planificación anual, y trimestralmente para monitorear los indicadores del proyecto. En estas reuniones de un día entero también se evalúan acuerdos mutuos tomados en reuniones anteriores, y se distribuyen nuevas tareas sobre una base voluntaria. Siempre que surgen problemas, convocamos espontáneamente una reunión del equipo entero para buscar soluciones conjuntamente, sobre todo cuando es preciso responder rápidamente.» Tanto en la oficina principal en Lima, como en Huancavelica trabaja un equipo armonioso y comprometido.

F) CALIDAD ESTRUCTURAL: La calidad del trabajo es influenciada directamente por las condiciones marco de un proyecto, como el tamaño de los grupos, la plantilla de personal, la calidad de liderazgo y las instalaciones físicas y su equipamiento. Se dan las siguientes recomendaciones:

- Mejorar la accesibilidad de programas de atención y educación de la primera infancia.
- Proporcionar instalaciones físicas, equipamiento y una plantilla de personal suficiente, ajustados al desarrollo infantil.

Preguntas guía para la puesta en práctica:

- ¿El estado general de los edificios y del terreno es bueno y seguro, y las instalaciones son lo suficientemente amplias?
 - ¿Las instalaciones físicas y el equipamiento constituyen un entorno favorable para el trabajo pedagógico?
 - ¿Existe un parque infantil bien equipado?
 - ¿Hay una cantidad suficiente de juegos, libros, materiales didácticos y recursos para actividades artísticas y músicas?
- ¿Estos materiales han sido ajustados a las condiciones locales y están fabricados de materiales disponibles a nivel local?



Promising practice in the Philippines

Después del supertifón Haiyan, algunas guarderías infantiles en las Filipinas se encontraban tan deterioradas que ya no era posible usarlas; se tenía que proceder a su rehabilitación o a la construcción de edificios nuevos. Ya que las comunidades respectivas no tenían dinero para la reconstrucción, gran parte de la primera infancia fue atendida provisionalmente en edificios demasiado pequeños que no cumplían con los requisitos mínimos de una guardería infantil en régimen de infraestructura, seguridad, higiene y impresión visual.

Para no obstante asegurar la atención y educación de la primera infancia bajo estas circunstancias, se repararon guarderías y/o se construyeron nuevos edificios en el marco del proyecto «Ayuda para la reconstrucción y aseguramiento de la educación de la primera infancia después del tifón Haiyan en las comunidades de Mercedes y Salcedo en las Filipinas». A la hora de construir, el enfoque estaba sobre un diseño armonioso de los espacios para garantizar que estuvieran apropiados para la infancia. También se proporcionaron los materiales básicos, incluyendo mesas y sillas, pero también materiales educativos como pizarras, lápices, dados, formas geométricas, perlas y puzzles.

Puesto que gran parte del personal docente no tenía una buena formación, el apoyo material fue complementado por un programa intensivo de capacitación para reactivar y profundizar los conocimientos del personal sobre la didáctica y los métodos de enseñanza modernos.

En la implementación práctica siempre hay que tener presente que las recomendaciones de acción arriba expuestas no bastan por sí mismos para tener un efecto. Las oportunidades de éxito de las medidas de educación de la primera infancia suben cuando existe una clara conciencia de las relaciones e interacciones entre educación, desarrollo, alimentación, higiene y salud, y cuando se actúa de acuerdo a este entendimiento – y más aún cuando estas medidas están acompañadas por un trabajo de incidencia política y cabildeo.



5. Argumentos a favor de un mayor fomento de la educación de la primera infancia

Hay muchos argumentos a favor de un mayor apoyo práctico, financiero y político de la educación de la primera infancia en la cooperación para el desarrollo. A continuación se detallan los argumentos centrales, junto con algunos hechos convincentes, para ser considerados en decisiones programáticas y diseminados en el marco del trabajo de cabildeo:

El derecho infantil a la educación tiene vigencia desde el principio.

En la Observación General No. 7 acerca de los derechos de la infancia, el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas destaca que el derecho a la educación (artículos 28 y 29) comienza en el nacimiento y está estrechamente vinculado al derecho del niño pequeño al máximo desarrollo posible (artículo 6) a través de oportunidades de educación y formación en la primera infancia.

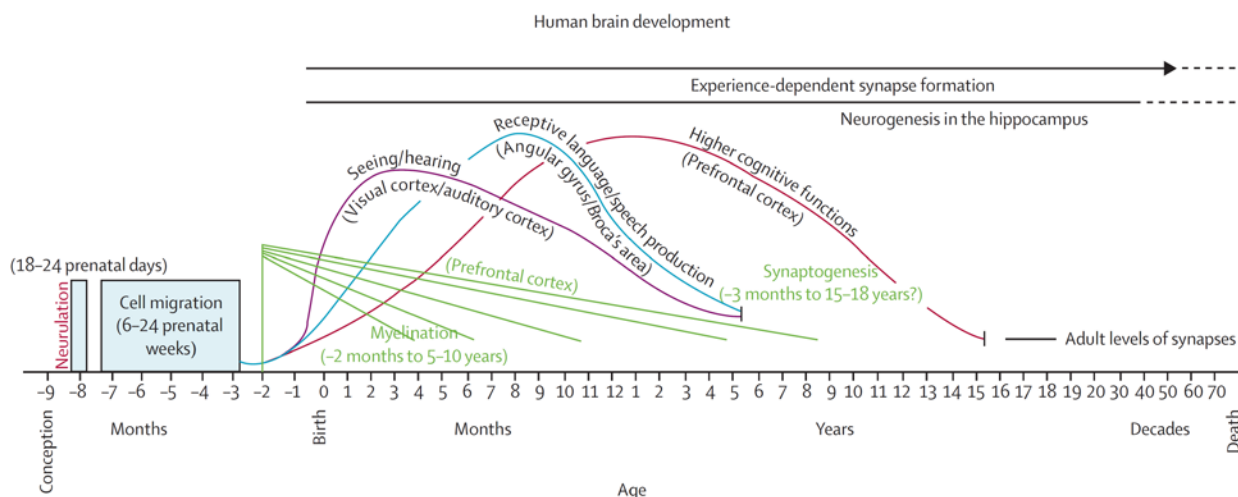
En gran parte, el desarrollo cerebral humano tiene lugar durante los primeros seis años de vida.

El desarrollo neuronal del cerebro empieza en el útero y continúa dinámicamente en los primeros años de vida. Durante este tiempo el cerebro aumenta considerablemente en volumen y se da origen a la mayor parte de las estructuras neuronales básicas. Para poder gozar de un desarrollo satisfactorio de las habilidades verbales y comunicativas y otras capacidades importantes, la infancia depende de los estímulos de su entorno.

- Los cerebros de los niños pequeños se desarrollan muy rápidamente durante los primeros años de vida. Mientras pesan unos 250 gramos en el momento del nacimiento, alcanzan un peso de 1300 gramos a los cinco años. Durante los primeros años de vida el cerebro infantil establece 700 nuevas conexiones neuronales por segundo. El número de sinapsis de una niña de dos años es igual que el de una persona adulta.

Atrasos en el desarrollo que ocurren durante los primeros 1,000 días de vida tienen efectos duraderos y a largo plazo en el desarrollo infantil.

Los primeros años de vida constituyen una fase especialmente sensible en la cual las niñas y los niños son vulnerables y merecedores de protección. La desnutrición, la negligencia o el abuso tienen una multitud de consecuencias serias: inmunodeficiencia, daños que afectan el desarrollo cerebral, fatiga y



➤ **Development of the human brain according to Thompson RA, Nelson CA, 2001.**

bajo rendimiento, enfermedades, discapacidades, desventajas sociales y traumatismos graves.

- UNICEF alerta de que unos 165 millones de niñas y niños en el mundo sufren de las consecuencias de la desnutrición crónica. Unos 2.5 millones mueren al año por causas relacionadas con la subnutrición. En el año 2012 el 25 % de menores de cinco años se veían afectados en su crecimiento como resultado de una malnutrición prolongada.
- La deficiencia de yodo durante el embarazo provoca que cada año hasta 20 millones de bebés nazcan con alguna forma de discapacidad mental. En los países en vías de desarrollo, de 40 a 60 % de las niñas y niños entre 6 y 24 meses están afectados por la deficiencia de hierro, lo que produce cansancio, fatiga y apatía y perjudica el desarrollo mental. Además, durante el embarazo, la falta de hierro se asocia a partos prematuros, mortalidad materna y mortalidad fetal. Se estima que 140 millones de niñas y niños en los países del sur padecen cada año de deficiencia de vitamina A, la cual también es la principal causa de ceguera infantil. Además, la deficiencia de vitamina A incrementa en 24 % el riesgo de morir a causa de diarrea, sarampión o malaria.

El desarrollo de habilidades importantes para la vida es imprescindible, sobre todo en contextos de pobreza.

Para menores que crecen en situaciones socioeconómicas difíciles, donde carecen de vinculaciones de apego seguro, estímulos de diversa índole y bienes materiales, la atención y educación en edad temprana tienen especial relevancia. Resulta que los fundamentos de importantes habilidades para la vida (como la capacidad de solucionar problemas, las competencias, la capacidad de concentrarse y de relacionarse, la tolerancia a la frustración y el control de impulsos) son establecidos en una fase muy temprana de la vida, durante la cual también ocurren otros desarrollos trascendentales (como por ejemplo el control de las funciones corporales, desarrollo de la motricidad gruesa y fina, del lenguaje, del comportamiento social, etc.).

La educación de la primera infancia tiene un enorme potencial para fortalecer (empoderar) a madres, NNA y familias.

Los programas de educación de la primera infancia se dirigen no solamente a la infancia, sino también a madres y padres, el entorno social de la familia y la comunidad rural o urbana; además de aspectos cognitivos, se abordan los hábitos dietéticos, la higiene, la atención sanitaria y la justicia entre generaciones. Por ello, tales programas constituyen un punto de partida para enfrentar de manera estructural los problemas que puedan existir en una comunidad y para impulsar un cambio de las condiciones marco en la sociedad a nivel político.

- Sigue habiendo una gran necesidad de educación sexual, de formación de comadronas y de una mejor atención sanitaria para bajar la tasa de mortalidad a causa de complicaciones durante el embarazo y el parto. En el año 2013 esta tasa se elevó a 289,000 mujeres a nivel mundial. En países menos adelantados las mujeres tienen 14 veces más probabilidades de sufrir complicaciones durante el embarazo o el parto que las mujeres en países industrializados. Este tipo de complicaciones sigue siendo la causa de mortalidad más frecuente entre mujeres en países en vías de desarrollo.
- Estudios han revelado que la cooperación con las madres tiene un efecto positivo sobre la salud infantil. Cuando las madres han finalizado la educación primaria, la tasa de mortalidad infantil baja un 15 %.

La educación temprana resulta en una mejor orientación en la vida escolar y laboral.

La atención y educación en edad temprana propician una escolarización exitosa y buenos rendimientos escolares. NNA que han recibido una estimulación temprana están más motivados a aprender que los menores que no asistían a tales programas; además alcanzan mejores rendimientos de aprendizaje y tienen mayor competencia en el trato social. Esto tiene como resul-

tado una menor incidencia del abandono escolar precoz entre este grupo, mayor permanencia en el sistema escolar y una tasa más alta de finalización de la enseñanza formal.

- Estudios longitudinales como Pre-COOL, SEED, y el Panel Nacional de Educación (NEPS, por sus siglas en inglés) hacen resaltar que aún después de muchos años se pueden notar los efectos de una educación de la primera infancia de alta calidad sobre el posterior éxito escolar y que la educación de la primera infancia influye más que cualquier otro factor en la motivación hacia el aprendizaje. La revisión de la literatura germanófila e anglófila sugiere que hasta el momento los estudios longitudinales solamente se han llevado a cabo en contextos occidentales, pero se supone que los resultados serían similares en países en vías de desarrollo; por lo menos hay estudios específicos que permiten deducir esto.

La educación de la primera infancia repercute positivamente en la capacidad económica de un país.

Según algunos estudios las inversiones en la educación de la primera infancia tienen efectos positivos sobre el producto nacional bruto y/o producen un impacto positivo sostenible. Incluso es posible aumentar la productividad laboral a través de programas de atención y educación de la primera infancia. Por último, no hay que olvidar que las inversiones en la educación de la primera infancia son más favorables que la posterior compensación de las consecuencias de un fomento insuficiente.

- El científico estadounidense Steven Barnett estima que, a nivel mundial, las economías nacionales pierden alrededor de un billón de dólares al año por la falta de estimulación y atención en la primera infancia.
- Otros estudios comprueban que particularmente el fomento temprano de la niñez vulnerable da fruto a largo plazo, porque así es posible ahorrar costes por tratamientos médicos, programas de educación especial, servicios sociales y costes administrativos y/o relacionados con la justicia penal. Cuanto más temprano se invierte en este ámbito, más grande será el beneficio posterior.

La necesidad de programas de educación de la primera infancia es enorme.

En el año 2014 solamente la mitad de la infancia en el mundo tenía acceso a la atención y educación de la primera infancia.

- La ayuda internacional al desarrollo destinada a la educación ha bajado un 10 % desde el año 2010.
- En promedio, los países industrializados gastan menos del 0.5 por ciento de la ayuda oficial al desarrollo en el área de la educación de la primera infancia. Encima, este sector recibe poco apoyo de los gobiernos domésticos y es generalmente considerado como poco relevante.

- Es verdad que entre 2000 y 2012 el número de niñas y niños que asistieron a programas para promover el desarrollo infantil temprano ha incrementado al 54 %. Especialmente en la Asia Meridional y Occidental, el número de menores atendidos subió del 33 % al 50 %. Sin embargo, en países de ingresos más bajos – sobre todo en la África Subsahariana – las tasas vacilan alrededor de un 20 %.

Existe una gran desigualdad respecto a la disponibilidad de ofertas de educación inicial.

Debido a la escasez de inversiones gubernamentales en el área de la educación de la primera infancia, son ante todo los proveedores privados que operan tales instituciones educativas. La privatización de este sector de la formación y las barreras financieras que resultan de ello convierten la educación de la primera infancia en un bien que no es accesible de igual manera para toda la humanidad. Grupos marginados de la población y familias en zonas rurales, donde no existen tales programas, están claramente desfavorecidos con miras al acceso a la educación de la primera infancia.

- Estudios señalan que particularmente la niñez afligida por la pobreza, una condición de minoría, la discriminación de género, la ubicación remota, la discapacidad o el VIH/SIDA se beneficiaría en gran manera de la educación y estimulación, particularmente en edad temprana. Sería posible evitar muchas desigualdades y discriminaciones si se garantizara la igualdad de oportunidades en la educación desde un principio.
- Para menores de tres años existen menos programas de educación que para niñas y niños entre tres y seis años; menos de la mitad de los países tienen ofertas estatales para el grupo de edad más joven.

En el contexto de desastres humanitarios, se olvidan con frecuencia la educación y la formación – y más aún la educación de la primera infancia.

Los países frágiles y afectados por conflictos urgentemente necesitan dinero para promover el sector educativo; sin embargo, solamente el 2 % del presupuesto de la ayuda humanitaria se dedica a la educación y formación. Esto no significa que no existiera una enorme necesidad: 75 millones de NNA no van al colegio porque viven en países asolados por conflictos, donde la infraestructura escolar está destruida o expuesta a continuos ataques. Más allá de ello, la escasez de recursos limita o incluso imposibilita el acceso a la educación de la primera infancia.

La falta de atención y educación de la primera infancia y de formación escolar a nivel de primaria y secundaria priva a generaciones enteras de NNA de la posibilidad de diseñar y construir su futuro y de llevar una vida digna y segura.

Por favor, note que el contenido [de este folleto] está protegido por los derechos de autor de acuerdo a ley. Por lo tanto, se autoriza a usar el contenido dentro del ámbito de dichas provisiones. A pesar de ello sin embargo, el editor otorga el derecho de usar el contenido de manera sin alterar inalterada y no-pública con fines privados o sin fines de lucro. En caso de uso del contenido se debe hacer referencia a Kindernothilfe como editora. A la inversa, este otorgamiento de derechos expresamente no se extiende al uso con propósitos comerciales u otros propósitos económicos. En especial, no se otorga el derecho de usar el contenido para crear ventajas económicas para usted o una tercera parte. Por favor, comuníquese con la editora si se requiere una licencia con dicho fin. En ese caso, todo uso será regido por los términos de la licencia. Esto no otorga ninguna obligación de otorgamiento de una licencia.

**kinder
not
hilfe**